

Boletim Informativo EaD - UFSC

Resultados da autoavaliação
do curso de Matemática



2018

Equipe de Avaliação

- Marina Bazzo de Espíndola
- Diego Eller Gomes
- Zenilde Durlí
- Adriano Ferreti Borgatto
- Aline Archer
- Carolipe Zaneripe
- Beatriz Pereira
- Murilo Pedroso Alves

Grupo de Trabalho – Licenciatura em Matemática

- Márcio Rodolfo Fernandes
- Neri Both

Objetivo

Apresentar os principais resultados do processo de autoavaliação do curso de Licenciatura em Matemática – EaD UFSC, desenvolvido durante o ano de 2016.

O relatório completo do processo de autoavaliação pode ser consultado na página do Lantec: http://www.lantec.ufsc.br/wp-content/uploads/2017/03/LIC_Relat%C3%B3rioFinal_Matematica2.pdf

Características do processo de autoavaliação

- Duas edições do curso de licenciatura em Matemática do projeto UAB;
- Todos os participantes do curso - profissionais, estudantes e egressos, foram convidados a participar da autoavaliação.

Procedimentos da autoavaliação

- Concepção de avaliação como prática social participativa;
- Utilização de um sistema de autoavaliação que vem sendo desenvolvido e aprimorado pelos pesquisadores desde 2014: conjunto de dimensões, subdimensões, elementos de análise e indicadores.
- Fonte para elaboração das categorias de análise: Referenciais da Qualidade para a Educação Superior a Distância (MEC/SEED, 2007);
- Consulta aos profissionais das equipes de Criação e Desenvolvimento de Materiais e de Formação, ambas do Lantec, e representantes do Curso.

Método da pesquisa documental

Documentos relativos ao Curso – constituição histórica em relação aos:

- objetivos;
- perfil do egresso;
- princípios e estratégias de ensino;
- avaliação;
- comunicação;
- equipes;
- infraestrutura;
- matriz curricular; e
- fluxo de estudantes.

Método da pesquisa documental

- Público-alvo: estudantes, egressos, professores, tutores polo e UFSC, coordenadores dos polos e do Curso.
- Reuniões com os representantes do Curso para apresentação, discussão e aprovação dos instrumentos.
- Aplicação de questionários com itens de múltipla escolha e abertos.
- Aplicação dos instrumentos: Google Forms e Moodle.
- Escala do tipo Likert, com categorias como: péssimo, ruim, regular, bom e excelente; nenhum, pouco, nem pouco/nem muito, muito e extremo; entre outras.
- Análise dos itens de múltipla escolha utilizando frequências relativas, absolutas e índices, em alguns casos.
- Análise de conteúdo das respostas discursivas, com a criação de categorias.
- Os procedimentos da pesquisa e o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido foram encaminhados por e-mail.

Método da pesquisa documental

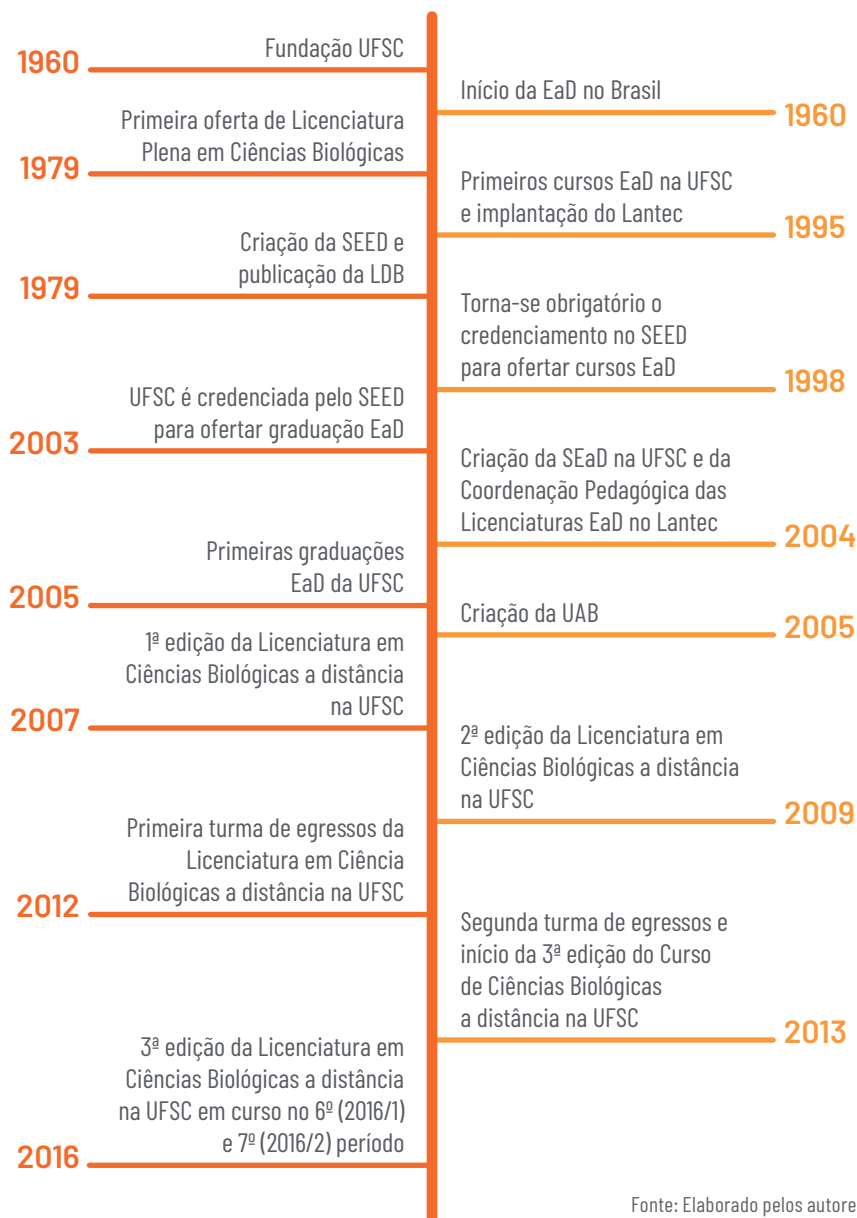
- Período para recebimento das respostas, para cada aplicação: aproximadamente 15 dias.
- Por não tratar-se de uma amostra aleatória de participantes, os resultados apresentados na sequência não devem ser generalizados, pois representam somente as percepções dos participantes.

Desafios para futuras pesquisas

- Desenvolver instrumentos para avaliação dos motivos para abandono e desistência no Curso.
- Desenvolver estratégias para sensibilização dos estudantes que evadiram.
- Desenvolver estratégias de acompanhamento contínuo do desenvolvimento do Curso, que possibilite identificar possíveis desafios a tempo de serem minimizados/solucionados.
- Cruzamentos de dados que possibilitem compreender as relações entre as dimensões avaliadas – como se caracteriza a interdependência entre as diferentes dimensões do Curso – análises de correlação, fatores associados, entre outros.
- Sensibilizar os membros das equipes do Curso – profissionais, estudantes e egressos, para que haja maior número de participantes, e que estatisticamente os resultados possam ser generalizados.

Síntese da análise documental

Breve histórico da criação e desenvolvimento do Curso



Fonte: Elaborado pelos autores, com base no *corpus* documental

Análise documental

- **Perfil do egresso:**

- O PPC do curso prevê formar, como perfil do egresso, um profissional preparado para a intervenção docente, que objetiva “uma aprendizagem significativa, ao aprofundamento de princípios e competências e ao confronto com a evolução do desenvolvimento do saber” além da experiência com pesquisa (UFSC, 2005, p. 28). O PPC conclui que com esse perfil, o egresso poderá promover “uma formação geral, a contextualização do saber e a compreensão das relações entre conhecimento científico, cultura e sociedade” nos seus alunos (UFSC, 2005, p. 28). O Guia do Aluno ainda traz a ideia de um profissional dedicado à formação e disseminação do saber para além da atuação no ensino formal e médio, exemplificando algumas de suas atividades como “criação de vídeos, softwares, ou outros meios de comunicação” (UFSC, 2013a, p. 17).

- **Profissionais envolvidos:**

- Para Lapa (2008) a principal característica da EaD é a transformação do sujeito professor em uma entidade coletiva, composta por professores, tutores, coordenadores e outros. Estes assumem papéis específicos na ação pedagógica e é importante que planejem atividades de ensino-aprendizagem a partir dos princípios de autonomia, interação e cooperação (LAPA, 2008). Isto ressalta a importância da descrição e detalhamento dos profissionais envolvidos no projeto do curso, como, por exemplo, o papel de cada um e articulação entre estes diferentes sujeitos. No PPC analisado, não há citação e definição dos papéis de alguns profissionais, como coordenador de polo e de estágio, o que pode dificultar a ação da equipe multidisciplinar.

- Além desses profissionais, embora não estejam citados, há muitos outros que estiveram envolvidos nas duas edições do Curso, especialmente na elaboração e construção dos materiais e na assistência técnica. De acordo com o PPC, o Curso de licenciatura em Matemática da modalidade à distância pode realizar com qualidade atividades à distância, pois conta com apoio técnico de núcleos e laboratórios como o Laboratório de Novas Tecnologias (Lantec) para realização de videoconferências e atividades que necessitem de internet. Na página eletrônica do Lantec pode-se encontrar diversas equipes que não foram descritas pelo PPC, como: de audiovisual, tecnologias digitais e designers.

Análise de percepção

Participantes da pesquisa

• *Coordenadores de Curso*

 2

• *Tutores de Polo*

 5

• *Coordenadores de Polo*

 8

• *Estudantes*

 9

• *Professores*

 3

• *Egressos*

 6

• *Tutores UFSC*

 5

Legenda:

 Número de participantes

Perfil dos participantes

Coordenadores de Curso (2):

- Graduação e doutorado na área do Curso;
- Ambos com mais de quatro anos de experiência em gestão de instituições de ensino;
- Experiência em EaD considerada um facilitador para a atuação e tomada de decisões como coordenador de Curso.

Perfil dos participantes

Coordenadoras de Polo (8):

- Todas do sexo feminino;
- Pós-graduadas: 2 mestres e 6 especialistas nas áreas de Educação, Educação Matemática e Gestão Escolar, Psicopedagogia, Língua Portuguesa, História e Didática das séries iniciais.
- Dentre as oito tutoras polo, quatro estavam atuando também em outros cursos.
- Tempo médio de experiência como tutoras polo: cinco anos.
 - Alguns relatos acerca do papel desempenhado:

“ Gestor do polo. Responsável pela articulação com o mantenedor, instituições de ensino (IES) e UAB CAPES. Zelar e manter a infraestrutura do polo para atender os cursos com qualidade.”

“ O coordenador polo tem um papel significativo tanto na obtenção dos cursos para o seu polo como na manutenção dos mesmos, na acolhida de alunos e tutores, na mediação junto ao mantenedor assim como na busca de novos cursos junto às IES. O coordenador fomenta e propicia o andamento das atividades no polo.”

“ O coordenador de Polo é o elo entre o mantenedor e a Universidade, entre a equipe e alunos. - Mediar a comunicação entre IES/MEC/CAPES/PMT; - Gerenciar, acompanhar e orientar projetos relativos ao Polo; - Articular para suprir as necessidades do Polo; - Organizar junto com as IES, calendário acadêmicos e administrativos que regulamente as atividades dos alunos;- Acompanhar as atividades de ensino, presenciais e a distância e outros.”

Perfil dos participantes

Professores (3):

- Dois do sexo masculino e um do sexo feminino;
- Graduação em Matemática; Matemática e Pedagogia; e Ciências Biológicas;
- Todos possuem Doutorado;
- Dois deles já atuaram em outro curso ofertado na modalidade EaD.

Tutores de Polo (5):

- Quatro possuíam experiência prévia com EaD:



Trabalhei previamente por 2 anos com EaD.”



Trabalhei como tutor em dois cursos de graduação em Matemática EAD e outros cursos pela SENASP.”

- Todos graduados na área do Curso.

Estudantes (9 de 15 matriculados):

- Três do sexo feminino e seis do sexo masculino;
- Média de idade de 34 anos, com mínimo de 22 anos e máximo de 53;
- Residentes em sete municípios diferentes;
- Dos nove respondentes, dois já tinha realizado outra licenciatura e um, bacharelado. Um estudante possuía pós-graduação (especialista).
- Sete estudantes não possuíam experiência como professores.
- Em relação à avaliação das disciplinas que estavam sendo ofertadas no segundo semestre de 2016, quatro estudantes matriculados aceitaram participar da pesquisa. Pela baixa adesão, os resultados da avaliação das disciplinas está apresentado apenas no relatório geral, disponível em: http://www.lantec.ufsc.br/wp-content/uploads/2017/03/LIC_Relat%C3%B3rioFinal_Matematica2.pdf

Perfil dos participantes

Egressos (6):

- Três do sexo feminino e três do sexo masculino;
- Média de idade de 32 anos, com mínimo de 30 e máximo de 34 anos;
- Residentes em municípios diferentes e vinculados a polos também diferentes: Chapecó, Criciúma, Itapema, Lages, Pouso Redondo e Tubarão.
- Dois já haviam concluído curso superior de bacharelado e um havia concluído curso de bacharelado e licenciatura. Três egressos relataram possuir especialização.
- Quatro estavam atuando como professores, dentre estes, dois também estavam atuando como gestores educacionais.

Interesses e Dificuldades na Modalidade EaD

Professores:

- Aspectos positivos:



A utilização das novas tecnologias.”

Professor



Lidar com pessoas com experiências muito díspares. Encontrar pessoas que têm prática como professores também.”

Professor



Amplia possibilidades de uso do ambiente virtual trazendo benefícios para os alunos nos cursos presenciais.”

Professor

Interesses e Dificuldades na Modalidade EaD

Professores:

- Dificuldades:

“As dificuldades sempre estão ligadas ao sinal precário da internet e recursos para gravação das videoaulas e videoconferências.”

Professor

“Problemas relacionados a comunicação com os alunos e ausência dos encontros presenciais para discussão (e interação) com as turmas.”

Professor

Estudantes:

- Interesse pela modalidade:

- Em geral, a flexibilidade de horário para os estudos, bem como a maior facilidade em relação ao deslocamento (seja por ser menos frequente, ou por ser mais próximo da sua cidade) e condições financeiras.

“Por que sou casada, tenho filhos e trabalho fora e não teria disponibilidade de estudar todos os dias.”

Estudante

“Primeiro Lugar devido ao tempo fixo para deslocar-me até o polo, segundo motivo por ser um curso ofertado pela UFSC, pois sempre foi meu sonho estudar na UFSC.”

Estudante

“Resolvi estudar neste curso por que não tenho nenhuma graduação, e vi a oportunidade de estudar. Matemática é uma área que sempre gostei, tanto é que tenho um filho que é medalhista de ouro da OBMEP.”

Estudante

Interesses e Dificuldades na Modalidade EaD

“Pela variedade de horários que eu posso escolher para estudar e sem ter a obrigação de ir todo dia para a universidade. Além disso, moro em cidade distante da UFSC.”

Estudante

“Por não precisar cumprir um rigoroso cronograma. (Estudante) Pela oportunidade, estar perto de casa e a facilidade de horário.”

Estudante

“Tempo, qualidade de ensino e cuidado com a família.”

Estudante

“Gostava muito de Matemática e sempre tive vontade de ter um curso superior. Como não tinha condições financeiras de estudar em uma universidade particular, aproveitei a oportunidade que a UFSC estava oferecendo. Sendo assim, quando abriu o edital para Licenciatura em Matemática ofertado pela UFSC, consegui concretizar meu sonho. Respondendo melhor a pergunta: condição financeira.”

Estudante

“Escolhi por condições financeiras.”

Estudante

Interesses e Dificuldades na Modalidade EaD

Egressos:

- Interesse pela modalidade:
 - A flexibilidade de tempo para estudo e o deslocamento facilitado também foram predominantes nas respostas dos egressos. Outro motivo que se destacou para a escolha do Curso foi a credibilidade e qualidade da instituição.

“ Porque se não fosse a distância eu não teria como fazer uma faculdade de matemática aqui na região de Joinville.”

Egresso

“ Devido a disponibilidade de tempo e oportunidade de estudar na UFSC e realizar um sonho.”

Egresso

“ Em razão de ter vontade de estudar em uma Universidade Federal e devido à proximidade de residência, além do curso ser ofertado na área pretendida.”

Egresso

“ Na época eu morava em uma cidade do interior, portanto, o acesso a uma universidade de qualidade e gratuita foi por meio desta modalidade.”

Egresso

“ Já tinha uma graduação, então para conciliar trabalho e estudo o EaD era mais favorável. (Egresso) Porque não tinha disponibilidade de tempo para estudar na modalidade presencial.”

Egresso

“ Facilidade em adequar os estudos ao meu tempo disponível.”

Egresso

Interesses e Dificuldades na Modalidade EaD

“ *Praticidade e facilidade.*” Egresso

“ *Liberdade de horários para realização das tarefas e estudos.*” Egresso

“ *Era gratuito e perto de onde moro, condizente com meu tempo livre.*” Egresso

“ *Flexibilidade de horários, polo presencial próximo a residência e o fato de ser um curso ofertado pela UFSC.*” Egresso

“ *Pelo horário acessível.*” Egresso

“ *Porque já havia feito a maioria das disciplinas no curso presencial e tive que me mudar de cidade, então foi uma opção de terminar o curso escolhido e pela mesma faculdade.*” Egresso

“ *Principalmente por ser um curso ofertado por uma universidade federal, no caso, a UFSC. Instituição com qualidade reconhecida.*” Egresso

“ *Porque na época eu fazia outro curso na modalidade presencial, assim consegui conciliar os dois ao mesmo tempo.*” Egresso

Interesses e Dificuldades na Modalidade EaD

“Pelo polo ser na minha cidade (Itapema), facilitando minha locomoção e por me proporcionar horários de estudo onde eu conseguia encaixar no meu tempo.”

Egresso

“Estudar na UFSC é um sonho! E como moro em Criciúma foi a única modalidade ofertada por essa instituição.”

Egresso

Estudantes:

• Dificuldades:

- As dificuldades elencadas pelos estudantes que participaram da pesquisa, foram: falta de tempo para estudar; problemas para baixar os vídeos em casa; dificuldade para estudar de forma autônoma; alto nível de dificuldade do Curso; e exclusão das aulas presenciais.

“Tenho muita dificuldade em compreender certas matérias, e agora sem as aulas presenciais ficou ainda mais difícil pois, quando havia as aulas presenciais tirávamos as dúvidas com o professor, era mais fácil de você compreender pois é muito diferente você perguntar diretamente para o professor do que você perguntar no moodle, as vezes a sua dúvida é simples e por você ter mais dificuldade parece um bicho de sete cabeças. Ou no caso de não ter como mesmo fazer aula presencial ter bastante videoaulas com exercícios resolvidos do livro explicando passo a passo para resolver cada exercício.”

Estudante

Interesses e Dificuldades na Modalidade EaD

“Principalmente tempo para estudar, fico muitos sábados até madrugada e domingos para dar conta do Curso, não desisto por que vou conquistar esse sonho de qualquer forma. Outra dificuldade é esse problema financeiro do Curso, acabamos ficando desamparados, sem tutores UFSC, isso é muito ruim pois não temos com quem tirar dúvidas, os professores respondem, mas não tem um horário fixo para isso.”

Estudante

“A partir do 5º semestre o curso ficou muito difícil, pois por falta de verba perdemos o suporte dos tutores a distância e o principal, a visita presencial dos professores nos polos, onde eram esclarecidas todas as dúvidas em relação à disciplina. Com muito esforço e pressão conseguimos manter o tutor presencial que nos ajuda muito, pois até isso queriam nos tirar. Estou muito descontente nesta questão sobre o curso. Não estão dando o suporte necessário para o Curso.”

Estudante

Egressos:

• Dificuldades:

- As dificuldades encontradas pelos egressos se assemelham àquelas apresentadas pelos estudantes: dificuldade para estudar de forma autônoma, falta de tempo para estudar, alto nível de dificuldade do Curso e quantidade de vídeos.

“Dificuldade de estudar sozinha mas consegui concluir.”

Egresso

“Exigência para atender o trabalho profissional.”

Egresso

“É muito difícil fazer matemática sem aulas de professor. Muitas vezes você perde uma semana em cima de um detalhe.”

Egresso

Interesses e Dificuldades na Modalidade EaD

“Muito conteúdo a ser estudado em um curto espaço de tempo e houve pouca interação no ambiente virtual entre professores e alunos. Necessidade de ter videoaulas de cada conteúdo, dada as características de um curso de Matemática.”

Egresso

“Apesar de ser a distância, o estudo teve que ser bem regrado, o nível do curso é bem alto, o que existe muita dedicação.”

Egresso

“O nível de cobrança era bem elevado. Todos os alunos tinham que se organizar para estudar em grupo, pois como não tínhamos professor diariamente era a maneira de nos ajudar.”

Egresso

Comunicação entre as Equipes do Curso

Entre os aspectos relatados pelos **Tutores de Polo** em relação ao que poderia melhorar estão a frequência de encontros para discutir o andamento das atividades e melhor ciência por parte dos tutores UFSC sobre os assuntos das disciplinas.

“Poderia haver pelo menos dois encontros por semestre para discutir o andamento.”

Tutor de Polo

“Pelo menos dois encontros semanais, sendo 3 dias no primeiro e 1 dia no segundo. Não há necessidade de VC e sim VA com as dúvidas previamente enviadas.”

Tutor de Polo

Comunicação entre as Equipes do Curso

“Tutores UFSC estarem mais informados sobre assuntos da disciplina.”
Tutor de Polo

Coordenadores de Polo, maior ocorrência de elogios, conforme relato apresentado na sequência:

“Interagia com todos os cursos citados, de maneira geral. Imediato retorno do Coordenador; aceite de troca de ideias; atendimento personalizado (em casos específicos); informação de material didático e acompanhamento de distribuição; acompanhamento de alunos; equipe de secretaria com um excelente retorno e atendimento, principalmente Física e Biologia. Dificuldade com alguns tutores a distância, mas mínima. Destaco o trabalho de excelência desenvolvido em rede por esta equipe da EaD/UFSC.”

Coordenador de Polo

Na percepção dos **Tutores UFSC**, os aspectos da comunicação que precisam melhorar são: a interação entre alunos e tutores; necessidade de comunicação mais rápida com o aluno; e equipes do Curso presentes no AVEA, ou por e-mail, para que o tutor possa ficar ciente do apoio institucional do Curso às suas atividades.

O meio de comunicação mais utilizado pelos **Professores** para se comunicarem com as equipes/profissionais foi o e-mail. Entre os demais canais de comunicação, o único que nenhum dos professores participantes da autoavaliação utilizou foi o Facebook.

Além da frequência de utilização dos canais de comunicação, os professores também foram convidados a avaliar a qualidade da comunicação estabelecida com as equipes/profissionais da licenciatura ofertada na modalidade EaD, na qual atuam ou já atuaram. Dois participantes declararam ser boa a qualidade da comunicação, e um participante declarou ser razoável, considerando a necessidade de que sejam ampliados os canais de comunicação.

Infraestrutura

Segundo os **Coordenadores de Polo**, as salas informatizadas são consideradas adequadas para o estudo. Entre os **Tutores de Polo**, quatro indicaram que elas são adequadas e um indicou serem parcialmente adequadas, pois a internet do polo onde ele atua ou atuava era ruim e os computadores ultrapassados. Os problemas das salas informatizadas dos polos indicados pelos **Estudantes** do curso de Matemática foram: os computadores travam; os equipamentos são de baixa qualidade; e o ar condicionado não funciona.

A infraestrutura tecnológica foi avaliada de forma negativa pelos coordenadores do Curso que participaram do processo de autoavaliação. Para um dos respondentes, houve problemas com as videoconferências. Nesse mesmo sentido, outro participante da pesquisa declarou que o maior problema continua sendo a transmissão das videoconferências.

Os **Coordenadores de Polo** participantes da pesquisa declararam que os polos oferecem condições adequadas de acesso. No polo de Canoinhas (Biologia, Física e Matemática), inclusive, a coordenação relatou que o polo possui duas bandas largas e um circuito de dados exclusivo para videoconferências. Alguns **Professores**, por sua vez, indicaram que os computadores são ou eram muito lentos e que a velocidade da internet era insuficiente. Para outros, as condições de acesso à internet nos polos são ou eram adequadas. E entre os **Tutores de Polo**, três declararam haver adequação das condições de acesso e dois relataram adequação parcial. Um deles comentou que a velocidade da banda larga era lenta.

Estágio Curricular Supervisionado

Como aspectos negativos, os **Egressos** fizeram duas ponderações, as quais remetem-se à dificuldade em lidar com adolescentes e a ausência do orientador no local do estágio. Em contrapartida, alguns aspectos foram destacados positivamente pelos egressos em seus relatos acerca da supervisão e acompanhamento do estágio curricular supervisionado. Para os egressos, os destaques foram para a equipe docente, no que se refere ao incentivo, orientação e empenho durante o acompanhamento do estágio. Os egressos também indicaram a aplicação prática dos conhecimentos aprendidos durante o Curso:

“Oportunidade de colocar em prática os conhecimentos aprendidos. Verificar que muitas vezes a prática é diferente da teoria e aprender a relacionar as duas; ter oportunidade de trabalhar com profissionais com muita experiência.”

Egresso

Questionados acerca de como o estágio supervisionado contribuiu para sua prática profissional, os aspectos mais recorrentes no relato dos **Egressos** foram: a aplicação prática da teoria aprendida, vivência e aprendizado da prática docente, contato com a realidade da sala de aula. Um egresso apontou como contribuição do estágio à prática profissional a possibilidade de repensar a prática pedagógica.

Considerações Finais/Recomendações

- Que sejam reavaliadas as videoconferências, no sentido de que seus problemas técnicos sejam resolvidos. Os profissionais do Curso indicaram esta necessidade já que as videoconferências não estão sendo realizadas com boa qualidade, inclusive de sinal e outras condições técnicas. Em alguns casos, não ocorrem por não haver equipamentos adequados no polo. Sugere-se que as videoconferências sejam bem planejadas, pois a sua suspensão pode gerar grandes prejuízos ao desenvolvimento do cronograma do Curso, ao planejamento dos professores e ao deslocamento dos alunos. Os problemas técnicos precisam ser resolvidos com urgência, pois este foi o aspecto com a maior ocorrência de críticas por parte de todos os envolvidos no Curso, inclusive pelos estudantes.
- Além das videoconferências, houve a indicação de que algumas equipes do Curso ainda apresentam resistência quanto ao uso das ferramentas online disponíveis. Sugere-se que os profissionais do Curso reflitam acerca desse aspecto, e verifiquem se estão utilizando todos os recursos educacionais que permitem o estabelecimento de uma comunicação cada vez mais efetiva com os estudantes e os demais profissionais. Os resultados da autoavaliação indicam que o e-mail ainda é um dos canais mais utilizados para comunicação entre as equipes do Curso e entre as equipes e estudantes. Os tutores UFSC também indicaram a necessidade de que os estudantes utilizem mais o ambiente virtual.
- Coordenadores de polo indicaram a necessidade de que a elaboração do calendário/cronograma das atividades do Curso seja aprimorada, com vistas à redução da quantidade de adaptações e ao envio com antecedência, o que facilitaria o processo de gestão nos polos.
- Que o Curso sensibilize os estudantes em relação à necessidade de que tenham um tempo disponível para interagir com os profissionais e demais estudantes por meio dos canais de comunicação disponíveis. Associada a esta indicação, é importante que os estudantes não apresentem resistência quanto ao uso da internet e dos recursos educacionais disponíveis online, apropriando-se de todas as ferramentas oferecidas pelo Curso. Esta compreensão por parte dos estudantes pode contribuir para o estabelecimento de uma comunicação/ interação mais efetiva, necessária aos cursos ofertados nesta modalidade.

Considerações Finais/Recomendações

- Instalação de ar condicionado, aumento da velocidade da internet e melhoria nos equipamentos, apontados como de baixa qualidade por alguns profissionais e estudantes.
- As dificuldades em cumprir o projeto pedagógico do Curso foram apontadas por dois professores: um deles indicou as aulas presenciais que não ocorreram por falta de verba, e outro indicou a dificuldade inerente à sua atuação como professor nesta modalidade. Quanto às inovações metodológicas do Curso, apenas um professor expressou sua avaliação e referiu-se ao livro-texto e ao AVEA, os quais também servem de subsídio para o trabalho no curso presencial.
- Alguns temas das formações foram considerados mais pertinentes, como: tutoria, videoconferências, aulas presenciais dos estudantes na UFSC, estágios dos alunos, gestão, gestão do polo, coordenação e gestão de polos, acompanhamento de tutoria, tendências da EaD no Brasil, encontros regionais, trocas de experiências, capacitação em Moodle/AVEA e os desafios do coordenador de polo.
- Espera-se, a partir dos destaques e das recomendações aqui apresentadas, que este relatório possa auxiliar no processo de aprimoramento do Curso de Licenciatura em Matemática EaD da UFSC, seja no aspecto da elaboração de novas diretrizes, da comunicação e interação, da infraestrutura física e tecnológica, das estratégias de ensino, ou mesmo para a reflexão acerca das próprias práticas adotadas pelos leitores desse material, sejam eles: gestores, coordenadores, professores, tutores, pesquisadores, estudantes, entre outros.

Referências

GOMES *et al.* **Relatório de Autoavaliação do Curso Licenciatura em Matemática** – EaD UFSC. UFSC, 2016.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação a Distância. **Referenciais de Qualidade para a Educação Superior a Distância**. Brasília, 2007, 31 p. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br>>. Acesso em 25 de julho de 2016.

Contatos

Núcleo de Avaliação do Lantec

Contatos:

diego.eller@ufsc.br

marinabazzo@gmail.com

